



МЧС РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Кафедра философии и гуманитарных наук

**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА**

**Методические рекомендации по подготовке к зачету
Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза
(уровень специалитета)
Профиль «Инженерно-технические экспертизы»**

**Екатеринбург
2022**

Психология профессиональной деятельности судебного эксперта:
методические рекомендации по подготовке к зачету. Специальность 40.05.03
Судебная экспертиза (уровень специалитета) / сост. И.И. Савич. – Екатеринбург:
Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 16 с.

Автор-составитель:

Савич И.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по подготовке к зачету предназначены для обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), для успешного освоения учебного материала по учебной дисциплине «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта».

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к зачету содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методические указания	4
2. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля.....	6
3. Методические рекомендации для подготовки к зачету	9
4. Вопросы для подготовки к зачету	11
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12

Организационно-методические указания

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы (ФТД.В.02) по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.

Целями освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» являются:

- углубление и совершенствование психологических знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых при производстве дознания и других, различного рода судебных экспертиз, связанных с проведением МЧС уголовно-процессуального и административного расследования, дел о пожарах и нарушениях противопожарных требований, назначения и производства пожарно-технических экспертиз, а также, при необходимости, криминалистических экспертиз, формирование системного подхода к расследованию пожаров, как составной части отрасли знаний о состоянии защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров, а также приобретение умений комплексно использовать эти знания.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование представлений о психологической структуре деятельности судебного эксперта, психологических основах производства судебных экспертиз;
- совершенствование навыков учета психологических факторов при проведении экспертно-криминалистических исследований, психологических особенностей различных видов преступлений;
- совершенствование профессионально-психологических качеств личности судебного эксперта;
- развитие умений по использованию психологических приемов, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности судебного эксперта.

При освоении дисциплины обучающиеся должны основываться на научных основах понимания психологии и педагогики, общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма и законности, диалектического развития, а также использовать свои знания в области других гуманитарных дисциплин.

Формами изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала, указанного в содержании дисциплины), а также индивидуальная работа преподавателей с обучающимися.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения; способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; знание основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности; знание принципов информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности; способностью оценивать деятельность по организации обучения в области пожарной безопасности и организовывать пожарно-пропагандистскую работу.

Целью промежуточного зачета является выявление уровня освоения компетенций.

Для подготовки обучающихся к зачету предусмотрен перечень вопросов, охватывающих зачетные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса обучающимся, которые показали высокую успеваемость и активно участвовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине.

Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («не зачтено»).

Обучающийся, получивший по результатам зачета оценку «не зачтено», сдает его повторно.

Перед началом зачета учебная группа в полном составе представляется преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к зачету не допускаются.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа.

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих. Для подготовки к ответу отводится 20 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на зачете, могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на зачет разделов дисциплины.

Результат по сдаче зачета объявляется обучающимся, вносится в экзаменационную ведомость.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете определяются оценками «зачтено» и «не зачтено».

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» приведены в таблице.

Результат освоения образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-1.6 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИДК-1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИДК-2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ИДК-3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
РО-1.4 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИДК-1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>ИДК-2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории.</p> <p>ИДК-3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей</p>

<p>РО-1.4 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИДК-1 Знает основы базовых дефектологических знаний как фактора социализации человека с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИДК-2 Умеет идентифицировать дефектологические патологии, определить способы взаимодействия.</p> <p>ИДК-3 Владеет практическими навыками организации и осуществлении коррекционного процесса в социальной и профессиональной сферах.</p>
---	---	---

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Общие методические указания и рекомендации

Успех изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), методическими указаниями по выполнению контрольных работ, методическими рекомендациями для самостоятельной работы, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для подготовки к зачету охватывают всю программу курса, в них определены организационно-методические указания по дисциплине, критерии оценивания и показатели сформированности компетенций, для промежуточного контроля, приведены психологические рекомендации, основная и дополнительная литература.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделетеме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять планответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные

вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в ГПС МЧС России.

Психологические рекомендации

1. Значительную роль при сдаче зачета играет поведение обучаемого.

2. Уверенность и спокойствие!

3. Взяли билет – не торопитесь. Прочитайте весь билет до конца и начните с самого легкого вопроса. Постройте свой ответ по принципу «от легкого к сложному». Главное – не молчите! Говорить старайтесь ровно, без длинных пауз. Молчание часто расценивается как незнание и порождает массу дополнительных вопросов. Начните с того, в чем вы уверены на 100%, первые правильные фразы, бодрые интонации в вашем ответе произведут благоприятное впечатление.

4. «Не могу ничего вспомнить».

Если возникла такая ситуация, то сделайте следующее. Разделите листок на две части: в правой напишите все, что знаете; в левой – то, что вам неизвестно. Из данных в правой части составьте план ответа. Пишите все, что вспоминается, используйте яркие примеры. Подробный план-конспект может очень пригодиться последовательно восстановить информацию в памяти. Лучше ответить не все, но четко и логично.

5. Зачет – это творческий процесс.

Помните, что преподаватель знает весь сдаваемый вами материал «назубок», и от того, как вы будете преподносить материал, зависит, вызовет это интерес у преподавателя или нет. Подойдите к процессу сдачи зачета творчески. Научитесь представлять себя в разных эмоциональных состояниях. Вспомните поведение и ответы других экзаменуемых, которые вам понравились. Выберите для себя наиболее приемлемую тактику поведения.

6. Наглядность.

Если при ответе у вас есть возможность нарисовать график или схему – воспользуйтесь этим не задумываясь. Особенно удачно выглядит построение графика не заранее, а по ходу ответа. Тем самым вы демонстрируете свободное владение темой и высокий уровень абстрактного мышления. Ваши слова педагог может забыть, а график – это реальное, вещественное отражение ваших знаний.

7. Информация, сообщаемая на зачете, должна быть полной, ясной, содержательной. Не следует слишком растягивать свой ответ. Акцентируйте важные слова. В любую самую обыкновенную фразу можно вложить столько значений, сколько в ней слов. Отвечайте последовательно. Старайтесь придерживаться составленного вами плана ответа – это сделает ваш ответ

более уверенным и логичным.

8. Ответ почти закончен, и важно логично его завершить обобщением. Оно не должно сводиться к простому повторению наиболее важных положений ответа – необходимо лишь выделить и изложить одну-единственную основную мысль (четко, ярко, убедительно). Завершить ответ можно с использованием следующих фраз: «Итак, можно прийти к выводу...», «Таким образом...», «Подводя итоги...».

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Структура психики. Основные функции психики.
2. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
4. Предмет, объект, основные задачи и функции профессиональной деятельности судебного эксперта.
5. Психика, поведение, деятельность. Принцип единства сознания и деятельности.
6. Психологические особенности профессиональной деятельности судебного эксперта.
7. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
8. Психологический анализ основных видов деятельности судебного эксперта.
9. Нравственные основы и взаимосвязь целей, принципов, средств и результата деятельности судебного эксперта.
10. Моральные факторы и специфика их проявления в деятельности сотрудников ГПС МЧС России: нравственная ценность и престижность профессионального труда судебного эксперта, моральная ответственность, надежность, профессиональная компетентность.
11. Основные категории профессиональной этики судебного эксперта: добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, героизм и мужество.
12. Принципы профессиональной морали судебного эксперта: гуманистическое содержание деятельности в области пожарной безопасности, ее выражение в профилактике, целях, средствах, методах борьбы с пожарами и предотвращении стихийных бедствий; принцип справедливости и законности в служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России как правовая и нравственная норма; патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
13. Экстремальные ситуации как объект профессиональной деятельности судебного эксперта. Типология экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности судебного эксперта.
14. Общие характеристики психологического воздействия экстремальных ситуаций: новизна, внезапность, необычность, дезорганизация деятельности индивида, возможная угроза жизни.
15. Влияние экстремальных условий служебной и боевой деятельности на психику и здоровье сотрудников ГПС МЧС России.

16. Экстремальная компетентность сотрудника МЧС России.
17. Психология личности судебного эксперта.
18. Факторы и движущие силы психического развития. Проблема социализации личности судебного эксперта.
19. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго-психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).
20. Перцептивный мир специалиста ГПС МЧС России.
21. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления судебного эксперта.
22. Социально – психологическая характеристика личности судебного эксперта.
23. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки.
24. Эмоционально-волевая сфера личности судебного эксперта.
25. Морально-нравственная сфера: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения.
26. Моральные нормы и принципы в профессиональной деятельности судебного эксперта.
27. Поступок в профессиональной деятельности судебного эксперта и его основные признаки.
28. Нравственная культура и имидж судебного эксперта.
29. Эстетическая составляющая духовной культуры судебного эксперта.
30. Требования к психологическому профилю личности судебного эксперта.
31. Нравственные основы требований к профилю личности специалиста ГПС МЧС России.
32. Моральная и эмоционально-волевая устойчивость судебного эксперта.
33. Мотивы трудовой деятельности судебного эксперта.
34. Профессиональная пригодность судебного эксперта.
35. Специфика изучения личностных особенностей сотрудников ГПС МЧС России.
36. Социально-психологическая и морально-этическая характеристика коллективов подразделений пожарной охраны.
37. Этика и психология профессионального общения судебного эксперта.
38. Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации в профессиональной деятельности судебного эксперта. Динамика развитие конфликта.
39. Стратегии поведения сотрудников подразделений ГПС МЧС России в конфликтных ситуациях.
40. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента.
41. Психология управленческой деятельности судебного эксперта: понятие, функции, психологическая структура.

42. Нравственная культура судебного эксперта. Социальная и этическая ответственность судебного эксперта за принятые решения.

43. Психологическая готовность судебного эксперта к профессиональной деятельности.

44. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности судебного эксперта МЧС России.

45. Причины развития травматического стресса у судебного эксперта. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.

46. Психологические аспекты содействия судебного эксперта следователю в ходе производства следственных действий.

47. Что предусматривает непроцессуальная формы взаимодействия судебного эксперта и следователя.

48. Проблемы взаимодействия судебного эксперта со следователем и органами дознания.

49. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и эксперта.

50. Тактические положения взаимодействия следователя и судебного эксперта в ходе подготовки и производства судебной экспертизы.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Основная литература

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения учебник и практикум для вузов / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общей редакцией Г.В. Бороздиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01527-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488632>
2. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Гафиятулина Н.Х. Психология делового общения. Учебное пособие. – М.: Феникс. 2020. – 298 с.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. Учебник для колледжей. – М.: Феникс. 2020. – 318 с.
4. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник: рекомендовано УМО по образованию в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебника / А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Альфа-М; – М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. (гриф)

2. Дополнительная литература

1. Демченко, О.Ю. Психологическая подготовка: учеб. пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. И.В. Ковина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 220 с.
2. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 1 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 112 с.

3. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 2 [Текст]: учеб. пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 103 с.
4. Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105 с.
5. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований: практикум: специальность 40.05.03 Судебная экспертиза / сост. О.В. Беззапонная. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2020. – 114 с.
6. Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» утв. Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 19.12.2012 №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.infoliolib.info/> – Университетская электронная библиотека InFolio
2. <http://rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://www.humanities.edu.ru> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Портал научной электронной библиотеки.
6. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.